

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Автомобильный факультет  
Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

**Группа научных специальностей -4.3 Агроинженерия и пищевые  
технологии**

**Научная специальность – 4.3.3 Пищевые системы**

***Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации***

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок обучения – 3 года**

Махачкала, 2025

## Лист согласования


*Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951*

Разработчик: ст.преподаватель каф.ин.языков С.А.Исаханова 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 14 апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент М.А. Айбатырова 

на заседании Методической комиссии факультета биотехнологии от 22 апреля 2025 г., протокол № 8

Председатель, к.т.н., доцент П.М. Хирамагомедова 

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Место в структуре ПП.....	4
3.Планируемый результаты обучения.....	4
4.Объем рабочей программы.....	5
5.Структура и содержание.....	5
5.1.Содержание лекционного курса дисциплины по модулям.....	5
5.2.Содержание практических занятий.....	5
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	8
6.3. Программное обеспечение.....	8
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	8
6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
7.1. Текущий контроль успеваемости.....	10
7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине.....	10
7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

## **1. Цели и задачи**

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- способствовать формированию языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- создать условия для развития навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- способствовать формированию навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- способствовать формированию навыков грамматического оформления высказывания;
- способствовать формированию лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

## **2. Место в структуре ОП**

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» является составной частью ОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательного компонента ОП, входит в блок 2.1. базовых дисциплин (модулей), индекс 2.1.2.

2.3. Изучается в 1, 2 семестрах 1 курса очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является в 1 семестре зачет и во втором семестре - кандидатский экзамен.

## **3. Планируемые результаты обучения**

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку (1 курс, 2 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;

- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;

- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2

		семестр	семестр
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Лекции	-	-	-
Практические занятия	54	24	30
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>36</b>		<b>36</b>

## 5. Структура и содержание

### 5.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

Лекционные Лекционный курс - не предусмотрен.

### 5.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование разделов и краткое содержание тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость, в часах
<b>Раздел 1 Специфика межкультурного научного общения</b>		
1.	Тема 1.1. Формы межкультурного научного общения (семинары, презентации). Этикетные формы научного профессионального общения. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные, экспериментальные). Лексико-грамматические средства научного профессионального общения. Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных интонационных навыков в процессе устного общения.	14
2.	Тема 1.2. Научные направления вуза и его подразделений. Роль научного руководителя в научной деятельности аспиранта.	14

	<p>Устная коммуникация научной направленности в монологической форме. Научная специальность. Формирование умения осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования.</p> <p>Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>	
<b><i>Раздел 2 Представление результатов научного исследования.</i></b>		
1	<p>Тема 2.1. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science, SCOPUS. Составление резюме на иностранном языке. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Языковой материал: повторение и закрепление обще-употребительной лексики по теме, повторение неличных форм глагола</p>	14
2	<p>Тема 2.2. Тематика, цель научного исследования. Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Языковой материал: Самопрезентация, презентация темы обоснование актуальности, научной новизны, практической клишированные фразы, составление глоссария терминов.</p> <p>не менее 70% понимания основной информации.</p>	12

## 6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

- 1.Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйств[Электронныйресурс] : учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7174>
- 2.Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Войнатовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/223>: 3.Комарова.Е.Н. Английский язык в сфере биологии, экологии и аквакультуры : учебное пособие / Г. Е. Попова, Т. В. Дроздова, А. Р. Айналияева. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-89154-690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223>: 3.Комарова.Е.Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" [Текст] : учебник для студ. зоотех. и вет. фак. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - Москва : Издат. центр. "Академия", 2010. - 384с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-1603-5.4.Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139240>
- 4.Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141613>

### 6.2 Дополнительная литература

- 1.Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие /Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА,2016 — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>
- 2.Нисанова, Е.Б. Учебно-методическое пособие по английскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Б. Нисанова, С.А. Исаханова, З.С. Порсукова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2005. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116183>
- 3.Исаханова, С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Исаханова, Э.С. Гасанова. — Электрон.дан. — Махачкала :



ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2017 — 83 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116270>

4.Современный англо-русский русско-английский словарь + грамматика [Текст] / Сост. Т. А. Сиротина. - Москва : ЗАО БАО ПРЕСС, 2006 ; : ООО ИД РИПОЛ КЛАССИК. - 992с.

### **6.3. Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

2.База данных Scopus <https://www.scopus.com>

3.База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. Базы данных Министерства сельского хозяйства РФ <http://www..gov.ru>

5.Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>.

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collection.edu.ru>.

8. Электронная энциклопедия Britannica

9. Электронный ресурс в свободном доступе Just-the-Word

10. Многоязычный многопрофильный он-лайн словарь [www.Multitran.ru](http://www.Multitran.ru) – электронный ресурс в свободном доступе.

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>.

2.<http://lingvo.yandex.ru> -An English-Russian and Russian-English dictionary of words and collocations.

3.<http://www.yourdictionary.com> /dictionaries/glossaries - You can find specialised dictionaries there.

4.<http://www.britannica.com> - ресурсы энциклопедической информации.

5.<http://www.multitran.ru>.

6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань».
7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный
9. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Текущий контроль**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

**Оценка «Зачет».** Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года. Успешное выполнение грамматических контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

**Оценка «Незачет».** Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины. Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады/, сообщения и рефераты за весь курс дисциплины.

#### ***Тематика докладов***

1. Current state and development trends of agricultural machinery
2. Novel drying techniques for the food industry.
3. Designs of seeders for row crops
4. Tillage aggregates
5. Detection of crop stresses
6. Computer vision systems in agriculture/
7. Research methods in an individual project
8. Computer technologies in scientific research
9. What is ethics in research and why is it important

## **7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине – кандидатский экзамен  
Регламент проведения кандидатского экзамена

**1 На первом этапе аспиранты, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить письменный перевод прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования.**

Объем должен составлять примерно 15 000 печ. знаков (то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта или по тематике широкого профиля института. Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета. Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и завершающего контроля. Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

### ***Критерии оценки письменного перевода***

**Оценка «Зачтено».** Переведенная литература соответствует специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Перевод выполнен полностью (100%-90%). Перевод адекватен смысловому содержанию текста. Смысловые и терминологические искажения отсутствуют. Характерные особенности переводимого текста переданы правильно. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно. Письменный перевод оформлен согласно требованиям.

**Оценка «Не зачтено».** Перевод не передает смысловое содержание текста. Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста. Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно. Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические

структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно. Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки. Письменный перевод оформлен неверно.

**Второй этап экзамена проводится в устно-письменной форме и включает в себя три задания:**

**1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут.**

ОБРАЗЕЦ типового задания :

### **DETECTION OF CROP STRESSES**

Crop stresses are significant constraints caused by biotic or abiotic factors that inauspiciously affect plant growth. When plants are stressed, different physiological symptoms may emerge; for example, water stress changes leaf color and limits water availability, thereby leading to stomata's closing and impediment of photosynthesis and transpiration. Water stress is caused by a decrease in leaf water potential and stomatal heat, which leads to the down regulation in the availability of CO<sub>2</sub>, and is one of the main factors of excess light stress. Plant stomata change due to water stress, and metabolic changes occur. Plant roots absorb mineral elements from the soil; hence, **Figure 1B** demonstrates how mineral ions are absorbed and transported in the root system. **Figure 1C** shows direct and indirect interactions between insect vectors, pathogen-stressed plants, and hosts. The dotted line represents the indirect effect, and the solid line represents the direct effect.

Machine vision applications have been widely utilized for detecting plant stress, such as water stress, nutrient deficiency, and pest stress. The mechanism of machine vision is to use a camera (sensors) to capture visual information, and then a combination of hardware and software processes the image the extracts the necessary data. Therefore, it is widely used in applications such as presence inspection, positioning, identification, defect detection, and measurement. Foucher et al. measured plant stress using a perceptron with one hidden layer and imaging technique. The authors classified the pixels into a binary image (i.e., the plant in black and the background in white) to measure the shape parameters and defined the plant stress by characterizing the moment invariant, fractal dimension, and the average length of terminal branches. Chung et al. evaluated a commercial smartphone to monitor vegetation health and stress rather than a near-infrared spectroscopy (NIR) spectrophotometer or a NIR camera, which was too costly. Ghosal et al. demonstrated that a deep machine vision framework efficiently identified and classified the diverse stresses in soybean. With large datasets, the highest accuracy was 94.13% based on the confusion matrix, and the study's outcomes could be used to detect plant stress in real-time on mobile applications. Elvanidi et al. performed an ML technique with a hyperspectral sensor to provide remote visual data related to plant water and nitrogen deficit stress and achieved a classification accuracy of 91.4% when evaluated against an independent test dataset. Machine vision applications to detect stress on various targets, such as fruits, vegetables, pests, and plants summarized based on the

alphabetical order of the target name. The list includes information ranging from image processing technologies to recently emerging DL technologies.

Several studies have detected water stress using the movement of the plants and texture analysis. For example, Seginer et al. used a machine vision system to track the vertical movement of leaf tips of four plants simultaneously for tomato plants. The results showed that the growing leaves had complex orientations, which were less useful for monitoring water stress levels, but fully expanded leaves were found to have linear vertical motions in response to the water stress level. Kacira et al. used a machine vision technique for early and non-invasive detection of plant water stress using features derived from the top-projected canopy area (TPCA) of plants. The TPCA provides information about plant movement and canopy expansion. Although the use of projected canopy area-based features for detecting plant water stress was shown to be effective in the study, further research is needed to develop an earlier water stress detection system, which could be applied to a greater array of plants and their varieties. Ondimu and Murase used color co-occurrence matrix (CCM), and grey-level co-occurrence matrix (GLCM) approaches to detect water stress in Sunagoka moss under natural growth environments. Six texture features were extracted, and multilayer perceptron neural network models were used to predict water stress in the study. The authors found that CCM texture features performed better than GLCM texture features and the features extracted from hue-saturation-intensity (HSI) color space was more effective and reliable in detecting water stress.

- 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.**

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации. ОБРАЗЕЦ типового задания на беглое (просмотровое) чтение:

## **COMPUTER VISION SYSTEMS IN LIVESTOCK FARMING**

Food security is one of the world's biggest challenges. Livestock and poultry contribute to a large proportion (30%) of the daily protein intake through products like meat, milk, egg, and offal. Animal production is expected to increase accordingly to feed the growing human population. As production is intensified to meet the increased demands, producers are confronted with increasing pressure to provide quality care for an increasing number of animals per management unit. This becomes even more challenging given the expected labor shortages for farm jobs in the future. Computer Vision systems monitor animals such as cattle, sheep, pigs, or others with cameras. Neural networks are used to analyze video feeds in real-time. The advantages of computer vision systems root in the automatic, non-invasive, and low-cost animal monitoring. Vision systems allow information extraction with minimal external inferences (human adjustment of sensors, maintenance) at an affordable cost. Computer vision is therefore needed for data collection, analysis, and decision-making in livestock farming. The insights help to improve the welfare, environment,

engineering, genetics, and management of farm animals through evidence-based facility design and farm management. Animal monitoring systems provide continuous real-time monitoring and assist producers in management decisions. They also provide early detection and prevention of disease and production inefficiencies. AI vision is able to provide objective measures of animal behaviors and phenotypes as opposed to subjective manual observation. Animal monitoring system based on the YOLOv3 algorithm for Object Detection in farming.

Advanced deep learning algorithms are robust enough to be applied in poultry farming. The term “poultry” includes a range of domesticated species, including chickens, turkeys, ducks, geese, game birds, and ratites (e.g., emus and ostriches). In poultry farms, computer vision technology aims to prevent diseases and ensure food security while enhancing overall productivity by lowering costs and providing information to increase product quality. Today, computer vision has been widely used in poultry production systems. It includes house management automation, behavior analysis, animal welfare, disease detection, weight measurement, egg examination, and more. Computer vision tasks with image classification, object detection, image segmentation, and pose estimation for animal monitoring at the example of hens.

### **3.Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения пределах программных требований. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
- 10.What is your commitment?
- 11.What is the subject of your thesis?

12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up ecology as your field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?
41. Have you had any articles published?
42. What are your plans for the nearest future?
43. When are you going to defend your thesis

### **7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена**

#### **а) Перевод**

**Оценка «Отлично».** Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам перевода.

**Оценка «Хорошо».** В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

**Оценка «Удовлетворительно».** Имеются грамматические ошибки,

приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

**Оценка «Неудовлетворительно».** Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

**б) Ознакомительное чтение. Передача содержания**

**Оценка «Отлично».** Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

**Оценка «Хорошо».** Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в информации.

**Оценка «Удовлетворительно».** Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

**Оценка «Неудовлетворительно».** Содержание неверно понято, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

**в) Беседа на тему научной работы (вопросы экзаменаторов).**

**Оценка «Отлично».** Вопросы понимает с первого предъявления.

**Оценка «Хорошо».** Вопросы понимает при повторном предъявлении.

**Оценка «Удовлетворительно».** Вопросы понимает при повторной постановке другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

**Оценка «Неудовлетворительно».** Вопросы не понимает





## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<b>Иностранный язык</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 11 (цокольный этаж)</b> Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: ноутбук - 1, переносной мультимедийный проектор - 1, экран - 1, выход в Internet, комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок
	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, ауд. № 11 (цокольный этаж)</b> Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3,	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г.,

		<p>парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук – 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)</p>	<p>цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)</p>		<p>№ КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок</p>
		<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>, ауд. № 11, (цокольный этаж)</p> <p>Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук-1; выход в Internet, доступ в ЭОИС.</p>	<p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок</p>

			(цокольный этаж)		
--	--	--	---------------------	--	--